

Выступление на **«Секции учителей химии
«Современная химия в современной школе»**
на Татарстанском съезде учителей и преподавателей химии
учителя химии МБОУ «Шугуровская средняя
общеобразовательная школа имени Валерия Павловича
Чкалова» муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан "
Нуртдиновой Элеоноры Фаритовны

**Реализация системно-деятельностного подхода с учетом
предметного содержания, типа учебного занятия, уровня
сформированности УДД**

*Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь.
Китайская пословица*

Основой ФГОС является системно-деятельностный подход, а механизмом развития личности обучающегося – формирование системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности учиться. Речь идет о важной составляющей качества результата образования – о компетентности личности, способной к жизни в постоянно меняющихся условиях.

Системно-деятельностный подход способствует:

Формированию ключевых компетентностей обучающихся:

- информационных
- познавательных
- личностных
- коммуникативных
- социальных

Как и любая другая технология, технология СДП состоит из следующих элементов: целеполагания, определенного содержания образования, учета конкретных условий, предпочтительных форм и методов обучения и выхода на результат.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм,

активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. **Принцип целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе и т.д.).
4. **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).
5. **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогического сотрудничества. Развитие диалоговых форм общения.
6. **Принцип вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому отбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора.
7. **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Технология системно-деятельностного подхода включает в себя:

- | | |
|---|---|
| 1. Мотивацию к учебной деятельности; | 4. Первичное закрепление во внешней речи; |
| 2. Актуализацию знаний; | 5. Самостоятельную работу с самопроверкой (вн. речь); |
| 3. Проблемное объяснение нового знания; | |

6. Включение нового знания в

7. Рефлексию.

систему знаний и повторение;

Я предлагаю вашему вниманию примеры применения технологии системно-деятельностного подхода на определенных этапах некоторых уроков:

1. Мотивация к учебной деятельности:

Тема урока: «Электролитическая диссоциация»: предлагается текст проблемного характера, проанализировав и решив который, учащиеся определяют тему урока.

«Этот процесс называется распадом. В результате этого распада образуются особые заряженные частицы. Их бывает два вида: положительные и отрицательные. Бывают вещества, которые проводят электрический ток, а также вещества, которые не проводят электрический ток. Среди химических реакций есть такие, в результате которых может образоваться осадок, газ, вода (а может и все сразу). Чтобы правильно составить уравнения этих реакций, необходимо использовать таблицу растворимости».

2. Актуализация знаний:

Тема урока «Водород». Можно применить как на уроке открытия новых знаний, так и на уроке повторения. В 1766г. известный английский ученый Генри Кавендиш получил «искусственный воздух» действием металлов на кислоты. Так называемый «воздух» Кавендиша оказался не видоизменением атмосферного воздуха, а совершенно самостоятельным веществом. Он хорошо горел, поэтому его называли «горючим воздухом». При горении «горючего воздуха» на стенках пробирки оставались крохотные капельки росы. Французский ученый А.Л.Лавуазье, который в 1787 году установил, что при горении на воздухе этот газ образует воду и дал ему название гидrogениум, означающее «рождающий воду».

Предложенные четверостишия можно предложить учащимся, через которые они определять физические, химические свойства водорода, нахождение в природе, области применения:

А) Я, газ легчайший и бесцветный,
Неядовитый и безвредный (физ. св.)
Соединяясь с кислородом
Я для питья даю вам воду (хим.св.)

Б) Первый я на белом свете:
Во Вселенной, на планете.
Превращаясь в легкий гелий,
Зажигаю Солнце в небе. (нахож.в
прир).

В) Я важнейший элемент,
Без меня и Солнца нет.
Я без запаха и цвета,
Легче газа в мире нету.(физ.св)
Я вхожу в состав воды,
Нефти, всяческой еды
На планете я пришелец,
Космос -вот где я умелец.
Я источник света звезд,
Жизнь на землю я принес. (нахож.в
прир).

Г)За флогистонем тогда признали,
Когда получен газ тот был.
Его горючесть доказали-
восстановителем простым.
Из отношенья к кислороду,
Лавуазье название дал.
И, осознав его природу,
Он флогистон тот развенчал.
(хим.св)

Д) Брось металл же в кислоту -
Будет водород вам.
Но тогда металлу должно
Водорода быть сильнее (получение).

Е) Не шутите с Водородом!
Он горит, рождая воду,
В смеси с Кислородом-братом
Он взрывается, ребята!
Вам скажу на всякий случай –
Эту смесь зовут гремучей.

Ж) В производстве маргарина,
лаков, красок и кислот,
Удобрений и варенья - всюду нужен
водород (применение)

З) Вот уже взрывает бомбу
озверевший водород.
Правда, есть и цель благая - эту
бомбу усмирить-
Термоядерный реактор, как на
солнце, запустить.
Больше угля, нефти, газа
сохранилось бы у нас
Никогда уже Природа не создаст
такой запас (применение).

3. Проблемное объяснение нового знания:

Тема урока «Металлы». Можно предложить пословицы, стихотворение, где через свой жизненный опыт учащиеся изучат данную тему. Также прослеживается межпредметная связь.

- а) Куй железо, пока горячо (пластичность, ковкость).
- б) Не все то золото, что блестит (металлический блеск).
- в) На вес золота (дорогой металл).
- г) Грош цена ему (грош из меди).
- д) Гроша ломаного не стоит.

отрывок из стихотворения Е.Ефимовского «Поэма о металле» и подумайте, о чем идет речь.

Металл – это точность.

Металл – это прочность,

Скорость, высота, блеск и красота.

Не сразу в дом пришел металл,

Не сразу ложкой, вилок стал

И заводской игрушкой.

Был путь металла долог...

Он в проводах несет нам свет,

Металл – коньки, велосипед,

Метро, трамвай, будильник,

Утюг и холодильник...

4. Первичное закрепление во внешней речи:

Тема урока «Химические свойства классов неорганических соединений. Генетическая связь» (возможно как на уроке открытия новых знаний, так и на уроке повторения)

$\text{H}_2\text{SO}_4 + ? = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ (и другие уравнения химических реакций по теме урока).

5. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Ученикам предлагается решить тест по рассмотренному материалу. Потом учащиеся проводят взаимопроверку по эталону, а также возможна и самопроверка по эталону.

1. Одинаковое число молей катионов и анионов образуется при полной диссоциации в водном растворе 1 моль 1) H_2SO_4 ; 2) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$; 3) BaCl_2 ; 4) CuSO_4 .

2. Газ выделяется при взаимодействии

1) MgCl_2 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ 2) Na_2CO_3 и CaCl_2

3) NH_4Cl и NaOH 4) CuSO_4 и KOH

3. Наибольшее число молей анионов образуется при полной диссоциации в водном растворе 1 моль

1) MgCl_2 и $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ 2) Na_2CO_3 и CaCl_2

3) NH_4Cl и NaOH 4) CuSO_4 и KOH

4. Наибольшее число молей катионов образуется при полной диссоциации в водном растворе 1 моль

1) MgCl_2 и $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ 2) Na_2CO_3 и CaCl_2

3) NH_4Cl и NaOH 4) CuSO_4 и KOH

5. Реакции ионного обмена между серной кислотой и хлоридом бария соответствует сокращенное ионное уравнение

1) $\text{BaCl}_2 + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 + 2\text{Cl}^-$ 2) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$

3) $2\text{Cl}^- + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{SO}_4^{2-} + 2\text{HCl}$ 4) $\text{Cl}^- + \text{H}^+ = \text{HCl}$

6. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Тема урока «Оксиды»

Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к соответствующему оксиду

Формула вещества

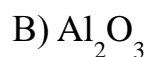
Тип оксида

А) SO_3

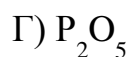
1) амфотерный

Б) MgO

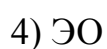
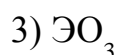
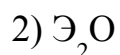
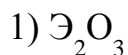
2) кислотный



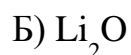
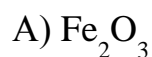
3) основной



2. Установите соответствие между химическим элементом и формулой его высшего оксида

*Химический элемент**Формула высшего оксида*

3. Установите соответствие между формулой оксида и основанием, которое ему соответствует

*Формула вещества**Соответствующее основание*

7. Рефлексия учебной деятельности

-Какую тему мы сегодня с вами подробно рассмотрели?

- Какова была цель вашей деятельности?




- Что вы сегодня узнали нового?

-Достигли целей урока?

-Что вызвало особые затруднения?

Выберите уровень усвоенности сегодняшнего материала

- Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика (возможны любые варианты оценивания эффективности работы)

Я понял тему, но у меня есть сомнения 	Я понял тему и могу выполнить домашнее задание 	Я понял тему и могу объяснить другим 
---	---	--

Вывод: создание психологического комфорта на уроке, вера в силы каждого ребенка, ориентация на творческое начало, мотивирование к деятельности – все это стороны системно-деятельностного подхода.